

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,8	3,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	4	4
Иные формы (ИФ)	140	140
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Программу практики составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор,
д-р пед. наук Ахметжанова Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок действия программы практики до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»
(протокол заседания № 1 от 28 августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности и воспитания в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», обязательной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды», «Психология профессиональной деятельности педагога», «Организация профессиональной и педагогической деятельности в современных условиях».

Данная практика необходима для разработки индивидуального плана обучения студента в магистратуре и разработке программы исследования.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики:

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	Знать проблему поставленной задачи
		Уметь сформулировать задачу
		Владеть способами выбора решения задачи
	УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать концепцию проекта
		Уметь сформулировать задачу
		Владеть навыками решения задачи
	УК 2.3 Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла	Знать план реализации проекта
		Уметь выбирать ресурсы для решения
		Владеть навыками реализации проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели	Знать: стратегию командной работы
		Уметь: распределять поручения
		Владеть: навыками достижения цели работы
	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать методы организации работы
		Уметь организовывать обсуждение результатов работы
		Владеть навыками организации дискуссии
	УК-3.3 Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	Знать систему организации работы
		Уметь организовать работу команды
		Владеть навыками работы в команде
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК 4.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике, владеет навыками анализа зарубежных публикаций	Знать: основные требования к разработке рабочих программ
		Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		по вопросам развития и воспитания обучающегося
		Владеть технологиями реализации рабочих программ
	УК 4.2 Демонстрирует навыки чтения и перевода академических и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке при помощи электронных словарей и Интернет - ресурсов для достижения высокого результата	Знать виды деятельности
	УК 4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. Организует и представляет результаты исследовательской деятельности на иностранном языке для академического профессионального/ взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат	Уметь реализовывать возможности видов деятельности
		Владеть навыками реализации видов деятельности
		Знать: состав конструктивных усилий коллективов
	УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. Организует и представляет результаты исследовательской деятельности на иностранном языке для академического профессионального/ взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат	Уметь использовать усилия коллективов
		Владеть методами решения вопросов обучения и воспитания
		Знать: основные требования к разработке рабочих программ
		Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и воспитания обучающегося
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания	Знать свои личностные ресурсы
		Уметь: оценивать свои ресурсы
		Владеть навыками успешного выполнения задания
	УК-6.2. Определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать потребности профессиональной деятельности
		Уметь совершенствовать деятельность на основе самооценки
		Владеть навыками самооценки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК- 3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать технологии совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
		Уметь осуществлять обоснованный выбор технологий
		Владеть навыками организации работы с технологиями, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной образовательной и воспитательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать специфику применения форм и методов совместной образовательной деятельности с обучаемыми
		Уметь обосновывать специфику применения средств совместной работы образовательной и воспитательной деятельности
		Владеть навыками организации совместной работы и обучающимися с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную деятельность(учебную,воспитательную) сообразно возрасту, психофизическими особенностями и индивидуальными потребностями обучающихся	Знать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся
		Уметь планировать организацию сотрудничества
		Владеть навыками организации совместной образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать содержание образовательных задач
		Уметь проектировать образовательные задачи
		Владеть навыками решения образовательных задач в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		индивидуальной форме работы

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный: реализация программы в соответствии с индивидуальным планом	1	25		Программа НИР
ИФ	Основной: выполнение индивидуального плана	1	86,2		Параграф диссертации
СПР	Обсуждение и подготовка совместных публикаций	1	3,8		Статья
ИФ	Заключительный: подготовка отчета по практике, пополнение портфолио	1	25		Отчет
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета по форме
Итого:			144		

8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, социально-воспитательные технологии.

9. Методические указания

Основной раздел выполнения индивидуального плана на этом этапе научно-исследовательской работы связан с проведением констатирующего эксперимента и подготовкой параграфа по базовому понятию исследования.

При описании педагогического эксперимента необходимо придерживаться следующего плана:

1. Название и тип эксперимента (констатирующий).
2. Идея эксперимента (что надо сделать, чтобы достичь цели).
3. Условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав респондентов, другие характеристики, позволяющие, по возможности точно представить всю картину экспериментальной работы).
4. Исходные педагогические посылки (факты, на которые опирается исследователь).
5. Методика эксперимента.
6. Экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами, остальной массив вынести в приложение).
7. Ход эксперимента.
8. Материалы для проведения проверочных работ (тексты анкет, контрольных работ и т.д.).
9. Результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статической обработки материалов исследования) представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом.
10. Выводы (интерпретация полученных результатов).
11. Способы проверки сделанных выводов.
12. Данные, подтверждающие сделанные выводы.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Задание 2</i>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Задание 3</i> <i>Собеседование по вопросам №10-21</i>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Задание 1</i> <i>Собеседование по вопросам №1-9,22</i> <i>Отчет</i>

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Задание 1</i> <i>Собеседование по вопросам № 23,26-30</i>
ОПК-3 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Задание 2</i> <i>Задание 3</i> <i>Собеседование по вопросам № 21,24,25</i> <i>Отчет</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задание №1: составить список литературы по теме исследования и на основе анализа подобранных источников подготовить параграф магистерской диссертации, в котором раскрыть базовое понятие исследования

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если его материал соответствует теме исследования, основан на обзоре современной психолого-педагогической литературы по теме исследования, раскрывает базовое понятие исследования и грамотно сформулированную цель.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его реферат не соответствует заданному объёму; недостаточно обосновывает выбор источников; не раскрывает содержание базового понятия исследования

Процедура оценивания: Реферат представляется на научно-методический семинар, который проходит в 10 семестре в соответствии с планом работы магистратуры.

10.2.2 Задание № 2: подобрать диагностические методики для проведения 1 этапа эксперимента

Собеседование

Требования по выполнению задания

1. Разработана диагностическая карта эксперимента.
2. Представлены методики для проведения констатирующего этапа эксперимента.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если диагностическая карта эксперимента разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки проявления исследуемого качества;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если диагностическая карта констатирующего эксперимента разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели оценки проявления исследуемого качества;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, однако не все методики подобраны адекватно проблеме, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании критериев и показателей оценки проявления исследуемого качества;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не разработана программа эксперимента.

Процедура оценивания: защита программы эксперимента проводится в индивидуальном порядке

10.2.3 Задание №3. Портфолио

Требования:

1. Представить материалы в портфолио, подтверждающие выполнение индивидуального плана.

Представить результаты производственной практике в портфолио.

Критерии оценки:

«зачтено» - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии с индивидуальным планом; представленные сведения убедительны и достоверны;

«не зачтено» - материал представлен неполно, структура портфолио нарушена, представленные сведения неубедительны и недостоверны.

10.2.4 Задание № 4: Отчет

Требования: представить отчёт о прохождении практики по форме.

(Форма прилагается)

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	
1.	Какова роль методологии в науке?
2.	Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
3.	Как соотносятся понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности?
4.	Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
5.	Назовите методы теоретического исследования
6.	Как источники при подготовке теоретической части исследования можно использовать?
7.	Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?
8.	Какие источники по проблеме исследования вами изучены?
9.	Как оформить библиографический список по теме исследования?
10.	Как сформулировать проблему исследования?
11.	В чём состоит особенность констатирующего эксперимента?
12.	Как сформулировать цель констатирующего эксперимента?
13.	Как сформулировать задачи констатирующего эксперимента?
14.	Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования?
15.	Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности?
16.	Каковы правила оформления таблиц?
17.	Каковы правила оформления рисунков?
18.	Как оформить методические рекомендации по итогам эксперимента?
19.	Как оформить выводы по результатам эксперимента?
20.	Как подобрать источники для проведения эксперимента?
21.	Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования?
22.	Каковы требования к подготовке научной статьи?
23.	Как подготовить рецензию на научную работу?
24.	Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования?
25.	Как подготовить научное сообщение по теме исследования?
26.	Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования?
27.	Как работать со ссылками при написании научного текста?
28.	Каковы требования к оформлению статьи?
29.	Каковы требования к оформлению реферата?
30.	Каковы требования к докладу по теме научного исследования?

Форма проведения	Критерии и нормы оценки	
Устно	«зачтено»	Студент хорошо ориентируется в основных обсуждаемых вопросах, выполняет индивидуальный план
	«не зачтено»	Имеются замечания в выполнении плана практики, студент слабо ориентируется в обсуждаемых вопросах

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В	Образование и педагогические науки. выполнение научно-квалификационной работы и подготовка научного доклада	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Володина А. М	Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Гуцу Е.Г и др.	Как написать магистерскую диссертацию	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»
3.	Дыбина О.В., Руденко И.В.	Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистра	Учебно-методическое пособие	2011	35

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент <https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
2. Как проводить исследования и эксперименты <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
3. Педагогический эксперимент http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm
4. Воспитание в современной школе http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books
5. Научные издания Института стратегии развития образования <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>

11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет